**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждение «Джугдильский детский сад «Ласточка» за 2017-2018 учебный год.**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Джугдильский детский сад «Ласточка»**

**Учредитель:** Администрация МР «Табасаранский район»

**Статус** ( организационно - правовая форма): учреждение

**Заведующая:** Акимова Эльвира Несретдиновна

**Наш адрес**: Республика Дагестан, с.Джугдиль ,ул.Центральная 52 а

**Телефон:8-9674086183**

**Адрес сайта: https://dag-dzhug.tvoysadik.ru**

**Адрес электронной почты: elwira.ak@yndex.ru**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Джугдильскй детский сад «Ласточка» введено в эксплуатацию 1 апреля 2016года. Учреждение расположено в с. Джугдиль, ул. Центральная 52 а.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом учреждения.

       Отношения между Учреждением  и Администрацией МР «Табасаранский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

 Учреждение оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами РД, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Табасаранского района в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

1)        реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2)        присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 9 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 16.30.

  Детский сад посещает 50 воспитанников  в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп - 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № /п | Группа | Возраст | Количество детей |
| 1. | Средняя группа  | 3-5 лет | 25 |
|  |  |  |  |
| 2. | Старшая группа | 5-7 лет | 25 |
| 3. | Общее количество воспитанников | 50 |

***Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:***

* Устав МКДОУ «Джугдильский детский сад «Ласточка»;
* Трудовой Договор между руководителем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения« Джугдильский Детский сад «Ласточка» и учредителем;
* Договор между МКДОУ «Джугдильский детский сад «Ласточка» и родителями (законными представителями) ребенка;
* Правила внутреннего трудового распорядка для работников МКДОУ « Джугдильский детский сад «Ласточка»;
* Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения ;
* Учебный план;
* Годовой календарный учебный график;
* План деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год;
* План деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период 2018 года;
* Штатное расписание;
* Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
* режим дня;
* Номенклатура дел;
* Приказы;
* Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
* Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
* Внутри садовский контроль;
* Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
* Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
* Коллективный договор;
* Трудовые договоры с сотрудниками;
* Должностные инструкции работников ДОУ.

**2.  Оценка системы управления учреждения**

**2.1.Система управления организации**

     Управление Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Джугдильским детским садом  «Ласточка» осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ   и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.   В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

***Структура управления образовательным учреждением.***

**1 структура** - государственно-общественное управление:

* педагогический совет
* общее собрание работников

**2 структура** - административное управление, которое имеет линейную структуру:

***1 уровень*** - заведующий МКДОУ. Непосредственное руководство МКДОУ « Джугдильский Д/с «Ласточка»  осуществляет заведующая.  Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МКДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

***2 уровень*** -  завхоз. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностями.

   Завхоз отвечает за сохранность здания ДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

   Структура управления демократична. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.    В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет  Профсоюзный комитет.  Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**3.1. Анализ и оценка Программы развития дошкольного образовательного учреждения**

. Цель Программы - создание условий, высокого качества образования и воспитания детей дошкольного возраста через реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

**Анализ выполнения Программы развития МКДОУ «Джугдильский д/с «Ласточка» за 2018 год**

1.      Разработана ОП ДО в МКДОУ «Джугдильский детский сад «Ласточка»

2.      Созданы комфортные условия для осуществления образовательного процесса в ДОУ;

3.      Повысился уровень квалификации педагогического состава

4.      Расширилась система взаимодействия с родителями

**3. 2.Анализ и оценка образовательной программы ДОУ**

   В ДОУ реализуется  **образовательная программа** дошкольного образования МКДОУ «Джугдильский детский сад «Ласточка»    (далее - Программа)  ,разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,  творческой группой педагогических работников МКДОУ под руководством заведующей.

  С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие  **парциальные программы и методики**:

1.. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -336с.

2. « Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д.Маханевой

3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан.- под ред. Г. И. Магомедова – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогики», 2015г.

 4. И. Е. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 3-издание, М.Просвещение, 1991

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Обшеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2014.
6. Устав МКДОУ.

***Структура Образовательной программы***

|  |
| --- |
| **Оглавление** |
| **1.      Целевой  компонент Программы** |
| 1.1.Пояснительная записка |
| 1.1.1.      Цели и задачи реализации Программы |
| 1.1.2.      Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3.      Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |
| 1.2.Планируемые результаты освоения программы |
| **2.      Содержательный раздел Программы** |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными( в пяти образовательных областях) |
| 2.1.1.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| 2.1.2.Модель организации образовательной деятельности |
| 2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| 2.1.5 Специфика национальных ,социокультурных и иных условий |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование |
| 2.2.1 Традиции учреждения и группы |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3.      Организационный раздел Программы** |
| 3.1. Распорядок и режим дня |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение программы |
| 3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

*развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.*

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **Принципы и подходы к реализации программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

 2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3.Уважение личности ребенка.

4.Реализация программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Планируемые результаты освоения программы***

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют со­бой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Содержание  основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально - коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно - эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные дейст­вия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с во­просами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под­ражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искус­ства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства дру­гих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться раз­ным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может вы­делять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нор­мам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверст­никам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен на­блюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природ­ном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой приро­ды, естествознания, математики, истории и т. п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**3.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы**

**3.3.1. Анализ социально-образовательного статуса**

**Таблица № 1. Состав семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Состав семьи | Количество семей | По саду |
|   |   |  Ср. гр. | Ст. гр. |  |   |
| 1. |  Полная | 22 | 23 |  | 49 - 50% |
| 2. | Неполная с матерью | 1 | 2 | 2% |
| 3. | Неполная с отцом |   | 0 | 0% |
| 4. |  Воспитывает бабушка |  0 | 0 | 0%  |
|  |  |  |  |  |
| 6. |  Всего семей | 19 | 12 | 34 |

**Таблица №2 Характеристика количественного состава детей в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |   Количество детей | Количество семей | По саду |
|   |   | Ср. гр | Ст. гр. |   |
| 1. | Имеют одного ребенка | 1 | 2 | 3-2% |
| 2. | Имеют двоих детей | 9 | 9 | 13-43% |
| 3. | Имеют троих детей | 7 | 6 | 17-47% |
| 4. |  Имеют более троих детей |  1 |  3 | 6-8% |

**3.3.2. Характеристика воспитательной работы ДОУ**

 Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и специалистов.

 Работа проводилась по организации развивающей предметно-пространственной среды  ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и по развитию познавательного интереса ребенка через проектно-исследовательскую деятельность. В результате: обогатилась предметная среда в ДОУ, педагоги начали применять проектную деятельность в образовательном процессе в течение учебного года.

 В дошкольном учреждении проводилась  большая работа по формированию здорового образа жизни у детей

 В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию.

         Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

 Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитывается все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.  Старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются  с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение года дети  с педагогами участвовали в культурно- досуговых и спортивных мероприятиях в соответствие с планами мероприятий  детского сада :

1.      Дети были активными участниками всех праздничных мероприятий и развлечений, спортивных досугов в ДОУ организованных педагогами.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

 В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых  комнатах  спальные комнаты  отделены друг от друга.

 В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего , пищеблок, медицинский кабинет.

 Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

 В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

 Медицинский блок  включает в себя  медицинский, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

**3.4. Анализ  мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ**

 Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника  является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

 Используются следующие формы работы с родителями:

* проведение родительских собраний, консультаций;
* педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
* совместные мероприятия, труд;
* выставки детских работ;
* анкетирование;

В  каждой группе  были организованы групповые собрания.

  В   конце 2015-2016 уч. г. с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива

 Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены (81%) родителей, частично удовлетворены (17%).

 Было проведено одно общее собрания.  В  каждой группе  были проведены групповые собрания.

**4.    Оценка качества кадрового обеспечения**

Количество сотрудников - 16 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен   полностью. Педагогический процесс в МКДОУ «Детский сад «Теремок» обеспечивают 8 педагогов.

Количество педагогов, имеющих  высшее образование, составило 7 человек. Продолжают обучаться в высших  учебных заведениях 1 педагог: воспитатель физ/инструктор – Магомедова Н. А.

**Сведения о кадровом составе и профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Должность**  | **Образование**  | **Пед. стаж** |
| 1 | Акимова Э.Н. | Заведующая  | Высшее ДГПУ | 9лет |
| 2 | Яралиева Г.М. | Воспитатель | Высшее МГГУ |  8лет |
| 3 | Рамазанова Г.А. | воспитатель |  Средне-проф . | 3 года |
| 4 | Мугутдинова О.М, | Воспитатель  |  Высшее Юждаг | 3 года |
| 5 | Мурадалиева С.А. | Воспитатель | Высшее МГГУ | 3 года |
| 6 | Панахова З.А. | Муз.работник | Не окончен.высше | 3 года |

 **Сведение о других категориях работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Должность**  | **Образование**  |
| 1 | Велиева Г.К. | Повар  | Среднее  |
| 2 | Усманова С.М. | Пом. повара | Среднее |
| 3 | Мугутдинова Х.З. | Прачка | среднее |
| 4 | Акимов М.А | Завхоз /сторож |  Высшее |
|  | Амиралиева Т.Р. | Пом. воспит | Высшее  |
| 6 | Ханмагомедова З.А. | Пом. воспит | Среднее  |
| 7 | Усманова Г.М. | Пом.воспит  | Среднее  |
| 8 | Яралив Я.Ф. | Сторож  | Высшее |
| 9 | Велиев З.Н. | Раб.по рем. дворник | Среднее  |
| 10 | Акимова Б.К. | Кочегар  | Среднее  |

**5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана  система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали   методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

**Для реализации задачи** были проведены следующие мероприятия:

* **На Педсовете №2 «** Изучение и общественное обсуждение ФГОС ДО»

проведён анализ реализации плана по ведению ФГОС ДО в образовательном учреждении, принята Образовательная программа ДОУ

**Семинар - практикум: "Внедрение ФГОС дошкольного образования"**

Для повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО по внедрению ФГОС дошкольного образования в своей практической деятельности.

**6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц. Приобретены наглядные и дидактические пособия по возрастным группам.

***Выводы по итогам года.***

**8.  Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя  интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности  применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

***Выводы по итогам года.***

Анализ деятельности детского сада за 2017 – 2018 год выявил успешные показатели в деятельности МКДОУ

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми программы
* В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.